Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад « Чайка» г. Аркадака Саратовской области

Проект в средней группы №2: «Волшебный мир дедушки Корнея».

Подготовила воспитатель:

Тетерюкова И.С.

2018г.

**Тема проекта:**«Волшебный мир дедушки Корнея».

**Тип** **проекта**: познавательный, творческий, групповой.

**Длительность проекта:** краткосрочныйсрочный.

**Место проведения:** МБДОУ « Детский сад « Чайка».

**Участники проекта:**дети средней группы, родители, воспитатели, музыкальный руководитель.

**Актуальность.**

    Одним из средств повышения познавательной и творческойактивности является художественная литература. Приобщение к художественной литературе и театрализованной деятельности дает ребенку с ТНР новый вид внутренней психологической активности – умение мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах, что закладывает основу для последующей творческой деятельности. Правильно подобранные задания и игры развивают у детей творческое воображение, образность мышления, тренируют зрительное и слуховое восприятие, память и речь.

    Значение книги в развитии ребенка трудно переоценить.   Важную роль в развитии речи дошкольника играют сказки К**.**И**.**Чуковского. Интересные персонажи, образные, яркие выражения, сравнения, «сказочные»

языковые средства способствуют развитию выразительности речи, а также

творчеству самих детей. Сказки Чуковского очень легки и просты  для детского восприятия. Они побуждают сопереживать героям, мечтать, воображать, думать, чувствовать, навсегда оставляя в сердце маленького человека добрый след.

    Для детей 4-5 лет, стремительно познающих окружающий мир, сказки К**.**И.Чуковского в яркой**,** красочной форме раскрывают мир взаимоотношений, характеров героев. Ведь в его сказках, как и во всех добро, побеждает зло. На этих текстах легко строить воспитательную работу, в ходе совместной деятельности. Через ознакомление с произведениями К. И. Чуковского можно познакомить детей с миром животных, профессиями людей, пользой умывания и закаливания, способствовать формированию навыков справедливости, добра, дружбы, понимания.

    Произведения К. И. Чуковского очень веселые, добрые, понятные для понимания и легкие для запоминания. Дети хорошо запоминают тексты, ритмично произносят их, драматизируют сказки. Это способствует развитию речевого аппарата, словарного запаса, развитию дикции, фонематического слуха у детей, уверенности в себе.

   Данный проектнаправлен на формирование читательской культуры детейсреднего дошкольного возраста и их родителей. Он поможет привить детям любовь к книге, развить творческие способности.

   Реализация данного педагогического проекта обеспечит психологическое формирование читателя в дошкольнике. А увлекательное общение с творчеством К.И.Чуковского будет способствовать развитию интереса к книге, что является неотъемлемой частью системы образования дошкольников на этапе становления современной личности.

   В проекте использованы элементы лексических тем: «Предметы личной гигиены», «Продукты питания», «Одежда. Головные уборы. Обувь», «Дикие животные», «Домашние птицы и животные», «Деревья зимой. Ель», «Посуда», «Мебель», «Насекомые».

**Проблема:**Отсутствие интереса у родителей и детей к чтению художественной литературы.

**Причины:** Непонимание родителей значения чтения детских книг для воспитания ребенка-читателя. Интерес к книге подменяется просмотром телевизора и компьютера.

**Цели проекта:**

- спроектировать совместную деятельность педагогов, родителей, детей для создания условий всестороннего развития детей 4-5 лет через знакомство с творчеством К. И. Чуковского;

**-**создавать условия для поисковой – исследовательской деятельности, для поддержания интереса детей к творчеству К. И. Чуковского;

- активизировать влияние семейного воспитания на развитие дошкольников, приобщать родителей к проблемам детского чтения;

- расширять представления родителей о детской литературе; открыть родителям, что чтение книг имеет огромное значение в воспитании всестороннее развитой личности ребенка 4-5 лет;

- формировать у детей и взрослых устойчивый интерес к чтению художественных произведений, вырабатывать навыки грамотного читателя;

- мотивировать детей и родителей на развитие традиции семейного чтения, а так же на выполнение творческих работ по прочитанному материалу;

- организовать совместную продуктивную деятельность детей, родителей, воспитателей для проявления инициативы и творчества детей и родителей.

**Задачи проекта:**

- знакомить с некоторыми особенностями жанра художественной литературы (сказки, стихи, песенки);

- углубить знания о животном мире, расширить кругозор детей;

- способствовать формированию познавательного интереса к творчеству К. И. Чуковского;

- учить воспринимать стихи, осознавать их тему, содержание, ритм;

- учить детей слушать знакомые сказки, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения;

- учить мотивированной оценке поступков и характеров главных героев;

- формировать умение детей понимать занимательность сюжетов сказок К.И. Чуковского, особенность его языка;

- формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений через художественное описание образов;

- закрепить знания детей по теме «Здоровый образ жизни».

**Методы проекта:**

* игры: дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, театрализованные, игры - драматизации;
* просмотр и обсуждение мультфильмов;
* чтение и обсуждение художественных произведений и иллюстраций;
* рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказкам;
* беседы, ситуативные разговоры с детьми;
* изготовление атрибутов для игр;
* изготовление макетов по произведениям К.Чуковского;
* оформление выставок;
* викторины;
* инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
* продуктивная деятельность;
* анкетирование, консультации, памятки, папки-передвижки, родительская гостиная, круглый стол.

**Предполагаемый результат:**

* повысить интерес детей к книге;
* развить творческие способности, коммуникативные навыки, связную речь, значительно пополнить словарь;
* расширить кругозор;
* дети должны научиться узнавать и называть прочитанные сказочные произведения, их авторов, тексты, персонажей, мораль;
* преодолеть робость, застенчивость, научиться свободно держаться перед сверстниками и взрослыми;
* повысить культурно-нравственный потенциал ребенка, развитие образной и фонематической речи ребенка и театрализованного мастерства.
* обогатить предметно-развевающую среду группы, создать благоприятное взаимодействие между родителями и детьми, между сверстниками.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**Этапы работы над проектом:**

**I этап - Подготовительный**

* Составление плана проекта, разработка плана мероприятий.
* Сбор информации о творчестве К. И. Чуковского (библиотека, интернет ресурсы и др.)
* Создание условий для реализации проекта (пополнение развивающей среды, подбор наглядного материала и произведений К.И. Чуковского, изготовление д/и).
* Опросы детей. Выяснить с какими произведениями К. И. Чуковского знакомы дети, читают ли они дома с родителями детскую литературу?
* Анкетирование родителей.
* Вовлечение детей и родителей в процессе решения поставленных задач.

**II этап - Основной**

Реализация проекта в разных видах деятельности.

*Физическое развитие:*

* Проведение утренней гимнастики, занятий по физическому воспитанию с элементами сказок.
* Выполнение движений под стихотворение «Скрюченная песня».
* Гимнастика «Зверобика» (с муз. сопровождением).
* Подвижные игры «Мышеловка», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Гуси - лебеди», «Затейники», «Зайка серый», «Ровным кругом», «Кто быстрей», «Солнышко и дождик», «Лисичка и зайчики», «Лягушки – квакушки».
* Хороводная игра «Каравай».
* И/у «По ровненькой дорожке» («Федорино горе»).
* Эмоциональное насыщение детей, способствующее укреплению психического здоровья.
* Беседа «Чистота – залог здоровья».
* Беседа по сказке «Мойдодыр» (о соблюдении культурно-гигиенических навыков).
* Беседа «Советы Айболита» (о пользе физических упражнений и закаливания).
* Месячник здоровья в детском саду.
* Д/и по ЗОЖ «Уроки Мойдодыра», «Помощники Мойдодыра», «Собери картинку», «как вести себя с больным», «Письмо заболевшему товарищу».
* Плакат «Правила Чистюли»- запомнить короткие стишки о к-г навыках.
* Стенгазета «Мы за здоровы образ жизни».
* НОД «Путешествие в город Здоровья и  Чистоты», «Дорожка здоровья».

*Познавательное развитие:*

* Беседы «Дедушка Чуковский», «Для чего необходима посуда»,

     «Как появилась книга», «Если солнышка не будет, что будет?», «Как

     живёт поросёнок», «Как вежливо разговаривать по телефону».

* Беседа и рассматривание иллюстраций героев произведений "Айболит", "Муха Цокотуха", "Мойдодыр", "Краденое солнце" и других (по программе).
* НОД «В гостях у Мойдодыра», «Доктор Айболит», «Посылка от Мойдодыра», «Поможем бабушке Федоре».
* Игры «Угадай, к какой сказке иллюстрация», «Найди домик», «Узнай сказку», «Предметы из какой сказки», «Вспомни слова героя», «Узнай героя сказки по описанию», «Перепутанные книжки», «Разрезные картинки», пазлы и кубики «Мои любимые сказки».
* Д/игры «Чей малыш», «Дружная семейка», «Найди нужную картинку».
* Н/и «Собери осколки», «Собери целое из частей».
* Отгадывание загадок К.И. Чуковского.
* Слушание произведений К.И. Чуковского в аудиозаписи.
* Рассматривание иллюстраций к сказкам К.И. Чуковского.
* Литературная викторина «Сказки дедушки Корнея», игра-викторина «Из какой сказки отрывок», викторина по произведениям К. И. Чуковского «Ехали медведи на велосипеде…».
* Дидактические игры, упражнения и задания по ФЭМП на основе предметных и сюжетных картинок по сказкам К. И. Чуковского.
* Конструирование – моделирование сказки из геометрических фигур «Путаница».
* Конструирование мебели из строительного материала.
* Д/и «Подбери чашку к блюдцу», «Разбитая посуда», «Бабочки и цветочки».

*Речевое развитие:*

* Заучивание наизусть отрывков из сказок Чуковского: «Надо, надо, умываться…», «Мы посуду перемыли…», «В квартире нашей…», стихов «Свинки», «Ёлка».
* Речевые игры «Назови ласково», «Так бывает или нет», «Закончи предложение», «Подбери обобщающее слово»,  «Расскажи, что видишь на картинке», «Угадай героя произведений К. И. Чуковского?», «Что где лежит», «Подбери признаки», «Доскажи словечко», «Опиши, чтобы узнали дети», «Испорченный телефон», «Назови детенышей», «Посчитай животных», «Из какой сказки», «Продолжи сказки», «Посчитай животных», «Вежливые слова».
* Речевая игра загадки - отгадки», скороговорки.
* Чтение стихов и сказок К. И. Чуковского: «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», «Айболит», «Краденое солнце», «Чудо-дерево», «Путаница», «Мойдодыр» и другие.
* Логоритмическое занятие по мотивам сказки Корнея Чуковского «Муха – Цокотуха» (учитель-логопед).
* Коррекционные занятия по лексическим темам.
* Пальчиковая гимнастика «Свинки», «Этот пальчик», «Рыбки».
* Составление рассказа по игрушке Свинка.
* Составление рассказа по сюжетным картинам произведения "Цыплёнок".

*Социально-коммуникативное развитие:*

* Беседа по ОБЖ «Детский сад для зверят» (правила перехода дороги, правила поведения в детском саду).
* Беседа по пожарной безопасности «А лисички взяли спички».
* Игры на основе сюжетов сказок и стихов: «В гостях у чудо-дерева», «Путешествие в прошлое одежды и обуви», «Путешествие в прошлое посуды», «Научим малышей мыть посуду», «В гостях у самовара», «Бармалей в стране вежливых слов», «В гостях у Мойдодыра», «Научим кукол умываться», стихотворные игры «Путаница», «У меня зазвонил телефон».
* Н/и «Кубики» (2 набора, кто быстрее соберет сказку).
* С/р игра «Ветеринарная лечебница», «Напоим куклу чаем», «Больница для зверей», «Зоопарк», «Доктор Айболит», «Магазин одежды», «День рождения куклы Маши», «Магазин посуды».
* Знакомство с профессией ветеринара.
* Беседа «Как доктор лечит детей».
* Трудовые поручения: «Наведём порядок в книжном уголке»; «Вымоем кукольную посуду».
* Правила безопасного поведения на примере сказок Чуковского.

*Художественно-эстетическое развитие:*

* Коллективная аппликация-коллаж «Чудо-дерево».
* Аппликация "Ёлочка", «Модные сапожки для Мухи Цокотухи».
* Коллективная лепка по мотивам произведений К.И.Чуковского: «Федорино горе», «Краденое солнце», «Мойдодыр» из пластилина.
* Лепка «Чайный сервиз», «Да здравствует мыло душистое», «Витамины для зверят», «Цыплёнок», «Крендельки».
* Рисование «Подарок для Мухи-Цокотухи»,  «Блюдце для Федоры» (по сказке «Федорино горе»), «Кто убежал от Федоры», «Сказочное дерево» (по стихотворению «Чудо-дерево»), «Мой любимый герой», «Спасём солнышко» (по сказке «Краденое солнце»), «Предметы личной гигиены: расчёска, полотенце, мыло» (по сказке «Мойдодыр»), «Ёлочка», «Красивые сапожки» (по сказке «Муха-Цокотуха»).
* Рисование-фантазирование по мотивам шуточного стихотворения «Скрюченная песня», «Бяка-Закаляка».
* Пальчиковое рисование «Солнышко», «Дорожки», «Чудо – дерево».
* Печатание «Бабочка».
* Раскрашивание «Герои сказок Чуковского» (по желанию).
* Совместное творчество с родителями на тему «Сказки К. И. Чуковского».
* Изготовление атрибутов к играм, инсценировкам.
* Ремонт «заболевших» книг в книжном уголке «Книжкина больница»
* Драматизация сюжетов знакомых сказок «Айболит», «Телефон».
* Инсценировка сказок: «Муха Цокотуха», «Телефон».
* Театр игрушек «Цыпленок» (би-ба-бо и плоскостной), театр картинок «Путаница», настольный театр «Муха-Цокотуха».
* Музыкально-театрализованные представления «Любимые сказки К. И. Чуковского» (дети, воспитатели, муз. руководитель).
* Вечер загадок «Угадай и ответь».
* Литературная викторина «Сказки дедушки Корнея», игра-викторина «Из какой сказки отрывок», викторина по произведениям К. И. Чуковского «Ехали медведи на велосипеде…».
* Прослушивание аудиозаписей в исполнении автора К. И. Чуковского.
* Использование музыкального сопровождения в театрализации.
* Хороводная игра «Каравай».
* День рождения Крокодила – любимого героя Чуковского. Групповые дни рождения.

*Взаимодействие с семьями воспитанников:*

* Анкетирование «Традиции семейного чтения», «Помню ли я сказки дедушки Корнея?» Выявление проблемы, подбор информации по выявленным проблемам.
* Круглый стол «Проектная деятельность в детском саду». Знакомство родителей с целью и задачами проекта. Сформировать интерес родителей к теме проекта. Совместное создание условий для реализации проекта.
* Памятки для родителей «Ребёнок и книга», «Как организовать домашнее чтение», серии «Советы Айболита», «ЗОЖ».
* Папки-передвижки: «Как научить ребёнка любить книги», «Книга – источник развития ребенка», «К. И. Чуковский».
* Изготовление разнообразных атрибутов к оформлению литературной гостиной. Родительская гостиная «Сказочная страна дедушки Корнея». Ознакомление детей с жизнью и творчеством писателя.
* Консультации:  «Роль книги в жизни ребёнка», «Сказка ложь, да в ней намёк», «Путь в страну книг». Повысить информационный уровень, осведомленность родителей по теме проекта.
* Конкурс чтецов «В мире сказок К. И. Чуковского», рекомендации родителям «Как правильно учить стихотворение».
* Выставки книжек-малюток, рисунков и макетов. Сотворчество детей и родителей «Волшебный мир дедушки Корнея».
* Организация библиотечки творчества К.И. Чуковского через акцию «Подари книгу группе». Оформление книжной выставки «Мой любимый Чуковский». Создание условий для знакомства с произведениями К. И. Чуковского.
* Конкурс макетов «Сказки К. И. Чуковского».
* Привлечь родителей к изготовлению костюмов для инсценировок.
* Оформление альбома «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» (поочередно дома родителями с детьми).
* Рекомендации родителям для совместного детско-родительского просмотра мультфильма по произведениям К. И. Чуковского с участием самого автора.
* Рекомендации родителям для совместной детско-родительской экскурсии в библиотеку.
* Виртуальная экскурсия в дом-музей К. И. Чуковского (интернет).

**III этап - Заключительный**

* Организация выставки рисунков по сказкам К. И. Чуковского.
* Итоговое занятие – викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского.
* Презентация проекта.
* Оформление тематического альбома.
* Обработка и оформление материалов проекта.
* Подведение итогов реализации проекта, анализ результативности.

**Результаты проекта**:

* В ходе реализации проекта у детей сформировались навыки работы с литературой: умение слушать, понимать, эмоционально откликаться на художественное произведение, отмечена динамика роста в речевом развитии, активизировано использование литературного опыта в творческой деятельности, повысился интерес к книге.
* Дети приобрели и углубили знания о жизни и творчестве К. И. Чуковского. Они научились узнавать писателя на портрете; узнавать и называть его произведения по картинке и на слух; ремонтировать книги; ими были созданы творческие  работы по прочитанным произведениям.
* В группах созданы необходимые условия по ознакомлению детей с творчеством К. И. Чуковского (организована библиотека, пополнена медиотека произведениями К. И. Чуковского, изготовлены дидактические и настольные игры по произведениям К. И. Чуковского и по ЗОЖ, книжки-самоделки: по сказке К. И Чуковского «Федорино горе», «Загадки и игры по сказкам К.И. Чуковского, «Играем в сказки Чуковского: речевые игры», «Пальчиковые игры по мотивам народных и авторских сказок», «Раскраска: сказки К. Чуковского»).
* Проведены выставки рисунков, макетов, книжек-малышек по сказкам К. И. Чуковского. Разработана наглядная информация для родителей. Родители воспитанников познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению. Получены фотоматериалы, которые были оформлены в форме презентации и представлены  родителям как итог проекта.
* Укрепились партнерские взаимоотношения семьи и детского сада, детей и родителей. Все участники проекта получили позитивные эмоции, радость от совместной деятельности.